Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 02 de mayo 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer en los niños y niñas la comprensión de transiciones efectivas y armónicas mediante apoyos visuales y auditivos.		
DESARROLLO A FORTALECER: Construya relaciones de confianza, cuidado, afecto, seguridad y colaboración basados en las normas y acuerdos de su entorno social.		
EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "El semáforo de los cambios" TEA		
RECURSOS/MATERIALES: Aros, conos, fichas de colores, cocina didacta y elementos de cocina, cartulina negra, hojas iris de color amarillo, azul y rojo		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con una alegre bienvenida, saludándolos por su nombre y a compartir cómo se sienten al iniciar el día, favoreciendo un ambiente de confianza, seguridad y expresión de emociones. Seguidamente, los participantes disfrutan de los diferentes rincones pedagógicos. Rincón de encestar: los participantes encuentran conos y aros para encajarlos, fortaleciendo la coordinación óculo-manual y la concentración Rincón de fichas: los participantes clasifican fichas por colores y cantidades, realizan agrupaciones y crean pequeños caminos o figuras, favoreciendo el pensamiento lógico y la



observación. Rincón de cocina: los niños y niñas interactúan con utensilios y alimentos de juguete, representando situaciones cotidianas, preparando alimentos imaginarios y compartiendo roles con sus compañeros, fortaleciendo el juego simbólico y la comunicación. La profesional acompaña cada espacio mediante preguntas sencillas y motivador Posteriormente se realiza el momento de alimentación, fortaleciendo hábitos de autonomía, convivencia y autocuidado. En la asamblea Los niños y niñas participan en diferentes rondas infantiles, cantando y realizando movimientos corporales, desplazamientos, palmas y gestos. Estas actividades favorecen la atención, la coordinación, el seguimiento de instrucciones y la disposición para los cambios de una actividad a otra. En la experiencia principal vamos a trabajar "El semáforo del circo y los cambios de cada día" La profesional invita a los niños y niñas a observar un video corto sobre las transiciones efectivas y armónicas, mostrando cómo pasamos de un momento a otro de manera tranquila, organizada y respetuosa. Posteriormente, presenta tres caras con los colores del semáforo: Verde: estoy listo para comenzar algo nuevo,

Powered by CamScanner

rarlo y no sentir tranquilo. Amarillo: necesito un poco de ayuda, tiempo o acompañamiento para realizar el cambio. Rojo: me siento incómodo, triste o enojado y necesito detenerme, respirar y recibir apoyo. La profesional relaciona estas situaciones con el proyecto del circo, explicando que en el circo también existen cambios: el payaso termina su acto y entra el malabarista, los artistas esperan su turno y todos se preparan para cada momento.Se realizan preguntas como: ¿Cómo te sientes cuando terminamos de jugar y debemos guardar los materiales? ¿Qué color del semáforo escogerías cuando estás listo para una nueva actividad? ¿Qué podemos hacer cuando estamos en color amarillo o rojo? ¿Cómo crees que se siente un payaso cuando debe esperar su turno? ¿Quién puede ayudarnos cuando un cambio nos hace sentir incómodos? ¿Qué hacemos para pasar del rojo al verde? Finalmente, cada participante elige una de las caras del semáforo y la asocia con alguna situación cotidiana de la jornada, favoreciendo la identificación y expresión de sus emociones frente a los cambios y las transiciones. Posteriormente se realiza el lavado de manos promoviendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego los niños y niñas disfrutan del momento de almuerzo fortaleciendo rutinas de autonomía y convivencia. Después realizan el cepillado de dientes y participan en un breve espacio de descanso. En la tarde, la profesional entrega una pequeña cantidad de colbón en las manos de cada participante y les invita a realizar suaves masajes en las palmas y los dedos, observando la sensación que produce el material. Poco a poco, el colbón comienza a secarse y, al separarlo con los dedos, se forman pequeñas telarañas o hilos que los niños y niñas retiran lentamente de sus manos. Mientras realizan la actividad, la profesional dialoga con los participantes sobre cómo las cosas cambian y se transforman, así como el colbón pasa de estar líquido a convertirse en una telaraña. Se realizan preguntas como: ¿Cómo estaba el colbón al principio? ¿Qué pasó después de esperar un momento? ¿Cómo te sentiste cuando cambió? ¿Hay momentos en el día en los que también debemos cambiar de una actividad a otra? ¿Qué podemos hacer para que esos cambios sean tranquilos y agradables? Esta experiencia favorece la percepción sensorial, la paciencia, la comprensión de los cambios y la aceptación de las transiciones de manera positiva y armónica. Finalmente, se comparte el momento de las onces y posteriormente se realiza la organización del aula con la participación activa de los niños y niñas. La jornada culmina con una despedida afectuosa, resaltando la disposición de los participantes para afrontar los cambios y las transiciones vividas durante el día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 02 julio / 2026
Nivel: Prejardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los participantes se integraron en los diferentes rincones Salome quiso preparar algunos alimentos que les ofrecio a sus compañeros y la profesional diciendo "quiero quieres" encestar estuvo Amelia allí clasifico por colores y dijo "amarillo, verde.." y de esa manera iba encestando haciendo que sus compañeros también siguieran su ejemplo Adrian organizó los fichas por caminos y dijo: "uno, dos, tres.." En los ejercicios corporales Salome mantiene una excelente disposición y motiva de manera positiva al grupo haciendo que participen pero a la vez que conozcan nuevos movimientos. Isaias se divirtio haciendo movimientos hoy dijo: "mira, mira así, yo puedo, si puedo" luego de observar un video los participantes Al explicarles el Semáforo y sus colores de inmediato claudia menciono "yo me sentí triste cuando mi papá no me recogio" y asi comezaron participando y contando con el color rojo como se sentían pero el color amarillo sin duda fue el más que resalto Adhara conto que se sentia muy bien cuando salia con su madrina resalto "yo quiero mucho a mi madrina" Tan Tomando la iniciativa dijo: "El payaso también espera, espera" Juan eligio el color amarillo y dijo: "yo estoy bien, bien profe, profe" y sonrio como la cara amarilla. Lucas tomo la cara verde y al colocarla dijo: "sí, sí así, así" reflexionando que así estaba muy serio, eso le causo risa a Thiago que quiso a ser lo mismo de su compañero diego tomo la roja y haciendo el mismo rostro de la imagen dijo: "mi mama así así, así" y mostró con mucha propiedad la cara.

Reflexión pedagógica

Las transiciones efectivas y armónicas son fundamentales ya que permiten el paso natural a los diferentes cambios de actividad, de espacio, de compañeros. Como profesional les motivo a que debemos respetar la espera y el tiempo de cada uno ya que todos somos y sentimos diferente al comprender esto se hace mas visible el cambio. fortaleciendo la autonomía, la autorregulación y la convivencia pues promueven hábitos, rutinas y actitudes de cooperación, las diferentes alternativas han permitido mayor comprensión.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 2 de julio de 2026

Nivel: pre- jardín B







Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Ana Yuri Varón	**NIVEL:** Pre jardín A	**FECHA:** 2 de julio de 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer en los niños y niñas la comprensión de transiciones efectivas y armónicas mediante apoyos visuales y auditivos.		
DESARROLLO A FORTALECER: Exprese oralmente sus sentimientos, intereses, ideas opiniones y necesidades, entre otros, en diálogos con adultos o pares, en situaciones espontaneas o planeadas		
EJES DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia- autonomía		
ESTRATEGIA: Asamblea	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Exploración del medio
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El semáforo de los cambios TEA		

RECURSOS/MATERIALES:

- Títere, parlante, cartulina negra, hojas iris

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

Se dará la bienvenida a los participantes armonizando el espacio con música infantil, esto les posibilitara sentir agrado e interés por ingresar y compartir con sus compañeros y compañeras, además la profesional Ana invitara al títere Juan para que pueda compartir con los niños y niñas un divertido baile, por ello se motivará a los participantes a crear parejas para que puedan bailar con sus amigos, llevando el ritmo de la canción. Esta experiencia les permitirá interactuar de manera autónoma con sus pares y fortalecer sus lazos afectivos. Las profesionales Ana y Angie, en compañía del títere "Juan", motivaran a los participantes a dirigirse al baño para lavar sus manitas, luego tendremos la posibilidad de disfrutar de un delicioso alimento, el cual será muy nutritivo para nuestro crecimiento y desarrollo. Seguido a ello las profesionales motivaran a los niños y niñas a participar en la actividad física, por ello les pedirá que se tomen de la mano creando un círculo, luego comenzaremos a cantar "nuestro cuerpo", desde allí cada uno de los niños y niñas deberán estar atentos a imitar los movimientos con su propio cuerpo. la profesional Ana les recordara a los participantes, que la actividad física nos permite tener un habito de vida saludable, en nuestro crecimiento. Para la experiencia pedagógica del día de hoy, tendremos la oportunidad de participar en el semáforo de los cambios, por lo que hablaremos de las situaciones que se presentan en la cotidianidad, como "estar en casa con la familia y estar en el jardín con los compañeros". Continuando con la experiencia del circo, la profesional Ana les hablara del payaso Plim, plim, ya que el payasito Plim, Plim vive en el circo, y para él es hermoso, hacer reír a las personas que van a visitarlo. Posteriormente la profesional Ana ambientara el espacio con música de la naturaleza, para que los niños y niñas se sientan motivados a participar en la experiencia, la profesional Ana les enseñara un semáforo con tres colores, cada color expresara

Powered by CamScanner

un cambio, el color amarillo permitirá que los niños y niñas puedan recordar alguna anécdota feliz con su familia, el color azul les permitirá recordar el primer día que ingresaron al jardín y en el color rojo cada uno de los niños y niñas, podrán expresar, como se sienten en el jardín, al estar con nuevos amigos y con la profesional. Al terminar haremos una reflexión con los niños y niñas, frente a la diferencia que podemos tener al estar en casa con la familia y en el jardín con los compañeros, ya que esto hace parte de las transiciones armónicas. Finalmente, realizaremos una asamblea con nuestros niños y niñas, para que de manera autónoma puedan expresar lo que les genero esta experiencia. Después de la experiencia pedagógica la profesional Ana, en compañía del titere Juan motivaran a los participantes a lavar sus manitas, para pasar al comedor y disfrutar de un delicioso alimento, en ese momento cantaremos "Don Tomate", para que los niños y niñas se interesen por consumir las verduras y las frutas, al terminar de comer, pasaremos a cepillar nuestros dientes, ya que es muy importante cuidar nuestros dientecitos, por lo que cantaremos "mis dientecitos". Después del descaso y para finalizar la jornada cantaremos "el baile del cuerpo" Autor coreokids, permitiéndoles a los niños llevar una coordinación auditiva a través del baile, permitiéndoles identificar y señalar las partes del cuerpo de acuerdo a lo que indique la canción.

Estrategia Entre pares: Excelente actividad propuesta. Recomiendo que durante la implantación / ejecución de la experiencia, hacer unos ajustes pedagógicos favoreciendo habilidades comunicativas: en relacionar colores correspondientes a las anécdotas a contadas por cada niño y niña. 2. Anticipa la acción (anécdotas, por favor no tristes) y los participantes la podad relacionar con los colores, por ejemplo:

Amarillo – felicidad – familia - mascota o algo que le guste
Azul - dudas – pensar
Rojo – preguntas – logra intensión comunicativa

Elabora el semáforo acompañado de fichas (imágenes emoticones felicidad, pensativo etc.) correspondiente al color y que cada niño/niña pueda señalar – ubicar la emoción correspondiente al color del semáforo.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 2 de Julio del 2021
Nivel: Prejardín A

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la bienvenida de los participantes se evidencio que algunos de ellos, como "Milagro y Jeremy, Sintieron el interes de bailar en parejas, para lo que creaban algunos pasos divertidos Moviendo las rodillas en forma circular o subiendo y bajando la cabeza, lo que provoco a que todos quisieran seguirlos, Por su parte Nicol propuso saltar en los dos pies como sapitos y por ello le solicito a la Profesional bailar la cancion "el sapito" luego nos dispusimos a ir al baño para lavarnos las manos en este momento Luis asumió el liderazgo de pasos al frente para enseñarle a los amigos algunos pasos como hacer rollitos en cada dedito y el cantado una mano sobre otra, ademas les dijo que debian enjuagar las manitos con agua, para retirar el jabon! Seguido a ello nos dispusimos a realizar la actividad fisica con el baile "nuestro cuerpo" en ese momento Jeremy refirio que el cuerpo siempre se debe cuidar porque el cuerpo es muy importante para nosotros, ademas identifico y nombro algunas partes del cuerpo, como (la cabeza, el estomago y las rodillas). Posteriormente nos dispusimos a realizar la experiencia central con el semaforo de los cambios TEA en donde se evidencio que Nicol al pasar al frente le fue facil identificar el color del semaforo, refiriendo que "profe este color amarillo del semaforo me recuerda a la feliz que me siento al venir desde mi casa al jardin, en ese momento Miguel intervino diciendo que el color azul del semaforo le recordo al primer dia que ingreso al jardin ya que le dio mucha tristeza dejar a su mamá en casa, sin embargo el color azul del semaforo tambien le posibilito sentir felicidad de haber conocido nuevos amigos.

Reflexión pedagógica Por ultimo luis relaciono el color rojo del semaforo diciendo, profe ya no me siento enojado en el jardin, porque soy feliz con mis amigos.

Como profesional reflexiono sobre la importancia de fortalecer las transiciones efectuar y armonizar a través del semaforo de los cambios con los niños y niñas, ya que las transiciones les permite ganar tranquilidad, confianza y disposicion para conocer, crear nuevos, por lo tanto el dia de hoy, puedo decir que me siento feliz de haber evidenciado las risas de los niños y niñas, en el momento que exploran como se sienten en el jardín

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 2 de julio de 2026

Nivel: pre- jardín A







Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: Julio 02 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Favorecer en los niños y las niñas la comprensión y anticipación de las transiciones que se viven durante el día mediante el uso de apoyos visuales, auditivos y experiencias de juego inspiradas en el Gran Circo, fortaleciendo la autorregulación, la seguridad emocional, la participación activa y el respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje de cada participante.

DESARROLLO POR FORTALECER: Explora diferentes materiales y sus posibilidades de uso, creando y transformando objetos a partir de la experimentación.

EJES DE TRABAJO: Exploración del medio- Creatividad en la primera infancia- Relación con materiales y construcción de experiencias.

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea/ Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Exploración del medio/ juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El semáforo de los cambios en el circo - TEA

RECURSOS/MATERIALES: imágenes, papel craf, globos, pegamento

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El dia de hoy, el aula será ambientada como el Gran Circo de las Luces y los Colores, un espacio diseñado para brindar seguridad, organización y tranquilidad a los niños y las niñas durante las diferentes transiciones de la jornada. Para ello, la Profesional decorará el salón con globos de colores, ubicando en distintos espacios imagenes de los personajes del circo que ya han conocido, como Lolo el Payasito, el equilibrista, el malabarista y el domador de animales, así pues en un lugar visible del salon se dispondra un gran Semáforo Mágico del Circo, elaborado en cartulina, con tres circulos de colores (verde, amarillo y rojo), acompañado de pictogramas que representarán las principales rutinas del dia: llegar al jardin, jugar, guardar los materiales, lavarse las manos, comer, descansar, participar en la actividad pedagógica y esperar la llegada de la familia, asi tambien se pondrá sobre las mesas algunos materiales como instrumentos musicales que invitarán a los niños y las niñas a explorar libremente el ambiente. De tal manera que, al ingresar, cada participante será recibido afectuosamente por la Profesional y por Lolo, quien sostendrá un pequeño semáforo de juguete y se invitara a los niños y las niñas podrán recorrer el espacio, observar los pictogramas, manipular algunos materiales y conversar sobre aquello que mas llame su atención. La Profesional acompañará cada exploracion nombrando las imágenes, anticipando algunas acciones de la jornada y favoreciendo un ambiente de calma, confianza y seguridad.



Posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas a realizar el lavado de manos para disfrutar de las medias nueves, utilizando por primera vez el Semáforo Magico para anticipar el cambio de actividad. Cuando aparezca la luz amarilla, les indicará que la actividad está por terminar, al mostrar la luz roja, todos guardaran los materiales, y finalmente, al aparecer la luz verde, caminarán juntos hacia las mesas, luego de este momento, la Profesional anunciara

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

que los artistas del circo deben aprender a escuchar las señales del director para que cada espectáculo salga muy bien, pues estas señales indican algo importante de tal manera que se invitara a los niños y las niñas a participar en la experiencia corporal denominada: "Las luces del director del circo" y para esto la profesional entregará a cada niño un pañuelo de colores y explicara que, al igual que sucede en un verdadero circo, cada color del semáforo indica una accion diferente, posteriormente, y segun Lev Vygotsky, *"el aprendizaje se fortalece mediante el acompañamiento sensible del adulto y las interacciones significativas con el entorno"*, es por ello que la Profesional reunirá a los niños y las niñas en asamblea con gran expectativa abrirá nuevamente el baul mágico de Lolo, en esta ocasion aparecera un gran semaforo brillante, Lolo contará que el dia anterior estaba tan emocionado jugando con sus amigos que no escucho cuando el director del circo anunció el cambio de actividad, por lo que todos comenzaron la función desordenados, muy preocupado, preguntara a los niños y las niñas: *"¿Cómo podemos ayudar para que todos sepamos cuándo empieza y cuándo termina una actividad?"* alrededor de esto la profesional mencionara que dentro del jardin, tenemos algunas rutinas que nos permiten reconocer los cambios de una actividad a la otra de tal manera que le permitira a los niños y las niñas observar nuevamente el semáforo la Profesional permitirá que los niños observen el semaforo, manipulen los pictogramas y relacionen cada color con las diferentes rutinas del jardín. A medida que presenten cada pictograma, anticipara verbalmente las acciones diciendo: *"Ahora estamos jugando... después iremos a lavar nuestras manos... luego disfrutaremos del almuerzo... más tarde descansaremos... y finalmente volveremos a jugar antes de encontrarnos con nuestras familias."* de esta manera, favorecerá la comprension de la secuencia del dia, brindando seguridad especialmente a aquellos niños que requieren mayor anticipación para afrontar las transiciones, posteriormente la Profesional invitara a los niños y las niñas a participar en una experiencia denominada: "Ayudemos a Lolo a organizar el espectáculo" de tal manera que en el centro del salón se dispondran imágenes de diferentes momentos del dia dentro del circo, como tambien en relación con las actividades diarias del jardin, en donde los niños y las niñas seran invitados a ubicar cada imagen sobre un trozo de papel craf siguiendo la secuencia correcta: llegar, jugar, guardar, comer, descansar y despedirse, cada vez que cambie la actividad, la Profesional utilizara nuevamente el Semaforo Magico, reforzando visual y auditivamente la transición mediante canciones cortas y frases como:

"La luz amarilla nos avisa que pronto cambiaremos," "La luz roja nos invita a guardar con calma." "La luz verde nos dice que estamos listos para comenzar una nueva aventura." durante toda la experiencia se promoverá la participación activa, el respeto por los ritmos individuales y la comprensión de que las rutinas brindan seguridad y bienestar para todos, posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo habitos de autocuidado; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfinteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, utilizando nuevamente los apoyos visuales del semáforo para anticipar cada transicion y favorecer una jornada tranquila y organizada.

Para la tarde ludica, luego de disfrutar unas ricas onces, la Profesional organizara un recorrido con estaciones identificadas por los colores del semaforo, de tal manera que en la estación verde los niños podrán correr y transportar pelotas, en la amarilla caminaran lentamente sobre lineas de equilibrio observando atentamente las indicaciones, en la estacion roja realizarán divertidas estatuas de artistas del circo, esperando con tranquilidad la siguiente señal para continuar. Finalmente, la Profesional animará a los niños y las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, mientras esperan con tranquilidad el reencuentro con papá o mamá.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

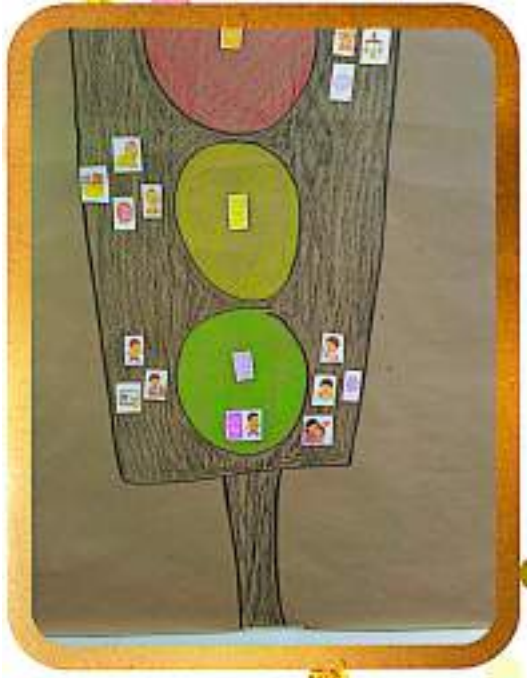
Fecha: 02/07/2025
Nivel: párvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, durante el desarrollo de la experiencia debo mencionar que al ver las imagenes le causaba un poco de curiosidad, en donde Luis Angel rapidamente menciono: "porque estan los bebes mami" mientras que Danna mencionaba: "pero ya no somos bebés somos grandes verdad" así tambien para Mathias quien el ver las imagenes las observaba detalladamente, de tal manera que aunque las reconocia, el hecho de dar color a su semaforo, fue con ayuda de la profesional que si bien, le agrada lo artistico, el trazo aún es muy suave, en donde prefiere observar aquello que realizan los demas, es por ello que es importante continuar ejecutando sus habilidades motrices, como tambien su coordinacion, así tambien Danna y celeste al ver las imagenes mencionaban "los bes son los que utilizan papal" como tambien para Luis Angel el hecho de ver las imagenes rapidamente menciono: "y donde esta para ir al baño de los dientes" así pues para Nasly el hecho de ver la blusa del bebé de la imagen fucia, menciono: "porque esta así guacalelas" ahora bien es impatante reconocer que para Jack cada vez mas el entablar dialogos con sus pares, le es más comodo, llevandole a mencionar: "yo estaba en la panza, pero ahora soy grande" por su parte Ian es importante continuar animandole al cuidado de los materiales, que le permitan enriquecer su autonomia y cuidado de si mismo, así pues para Helena quien el hecho de utilizar algunos materiales como crayones, le llevo a buscar la manera de seguir las instrucciones, en donde para buscaba la manera de poner las imagenes, llevandole a hacer algunas comparaciones como: "el rojo es de los bebes" ahora bien debo mencionar que el hecho de hablar de las frutas y verduras de colombia el mes pasado, el dia de hoy fue un poco más facil el que reconocieran los alimentos y accedieran a probarlos, de tal manera que mencionaban: "esto es de colombia cierto Dani"

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, debo mencionar que fue gratificante el hecho de trabajar en mesa con ellos, en donde su atención aumento significativamente, esto tambien me lleva a pensar en lo importante que es hablar de los cambios y rutinas que tienen, en donde sin dudarlo esto como profesional, tambien me permite reconocer no solo el proceso pedagógico de uno, sino tambien del grupo en colectivo, así pues creo que se puedenplantear experiencias un poco más estructuradas, para el circo en donde puedan seguir pasos o patrones.

Powered by CamScanner













Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Julio 02- 2026

OBJETIVO: Fortalecer en los niños y niñas la comprensión de transiciones efectivas y armónicas mediante apoyos visuales y auditivos.

DESARROLLO POR FORTALECER: Favorecer el reconocimiento de los cambios y avances que han logrado los niños y las niñas durante su crecimiento, fortaleciendo la autonomía, la motricidad, la confianza en sí mismos y la valoración de sus aprendizajes

EJES DE TRABAJO: Construir la autonomía

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "El semáforo de los cambios en el gran circo" TEA

RECURSOS/MATERIALES: aro, imágenes, banderines, cartulina de colores, pelotas de colores, caja reutilizable,

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy, los niños y las niñas serán recibidos en un ambiente decorado con una gran carpa de circo, banderines de colores, imágenes de payasos, malabaristas, elefantes y un semáforo gigante elaborado en cartulina. La profesional les dará la bienvenida con música circense mientras observan los diferentes elementos del ambiente y conversan sobre los personajes que hacen parte del circo como experiencia de bienvenida, la profesional organizará el juego "Los artistas del circo en acción" los niños y las niñas recorrerán un pequeño circuito realizando diferentes movimientos como caminar en puntas de pies como equilibristas, gatear como un león, pasar por debajo de un aro como si ingresaran a la pista del circo y lanzar una pelota dentro de una caja simulando ser malabaristas esta experiencia permitirá fortalecer la coordinación, el equilibrio, la motricidad gruesa y la confianza en sus movimientos posteriormente compartirán el desayuno, promoviendo hábitos saludables, autonomía y normas de convivencia. Después realizarán el lavado de manos y las rutinas de higiene antes de regresar al espacio pedagógico para dar inicio a la experiencia central, la profesional presentará "El semáforo de los cambios del gran circo", explicando que, al igual que los artistas practican todos los días para aprender nuevos trucos, los niños y las niñas también han ido creciendo y cada día logran hacer cosas nuevas mostrará un semáforo con tres colores y explicará su significado de una manera sencilla:



Rojo: Cuando era más pequeño todavía necesitaba mucha ayuda.

Amarillo: Estoy aprendiendo y cada día lo hago mejor.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Verde: ¡Ya puedo hacerlo solito!

Luego mostrará imágenes de diferentes acciones cotidianas relacionadas con el desarrollo infantil, como caminar, correr, subir escaleras, recoger los juguetes, lavarse las manos, comer solos, guardar los materiales, ponerse los zapatos o lanzar una pelota los niños y las niñas observarán cada imagen y, con ayuda de la profesional, identificarán en qué color del semáforo ubicarían ese cambio según sus propios avances la profesional realizará preguntas como: ¿Quién ya puede comer solito?,¿Antes necesitabas ayuda para caminar?,¿Qué cosas puedes hacer ahora que antes no podías?,¿Qué estás aprendiendo todavía? después, cada niño y niña recibirá un semáforo elaborado en cartulina y diferentes imágenes de acciones con acompañamiento de la profesional, pegarán cada imagen en el color que represente mejor su proceso de aprendizaje, respetando el ritmo de desarrollo de cada uno y resaltando que todos aprenden poco a poco durante toda la experiencia se reforzará la importancia de valorar los logros personales, reconocer los cambios que han tenido desde que eran bebés y comprender que aprender requiere práctica, paciencia y dedicación al finalizar la experiencia, la profesional invitará a los niños y niñas a observar fotografías de bebés y de niños más grandes, conversando sobre los cambios físicos y las nuevas habilidades que aparecen a medida que crecen posteriormente realizarán el lavado de manos para dirigirse al almuerzo después compartirán este espacio fortaleciendo hábitos alimenticios y autonomía al terminar realizarán el cepillado de dientes, control de esfínteres y disfrutarán de un descanso en un ambiente tranquilo.

TARDE LUDICA:

En la tarde, después de consumir las onces, la profesional organizará el juego "La pista del circo de los grandes logros" en un recorrido con estaciones, los niños y las niñas deberán realizar acciones que demuestran los cambios que han alcanzado, como caminar sobre una línea, lanzar una pelota dentro de u. aro, transportar un objeto sin dejarlo caer, guardar materiales en una caja y ponerse un sombrero de payaso sin ayuda al finalizar cada estación recibirán un aplauso del grupo, fortaleciendo su autoestima, seguridad y confianza en las habilidades adquiridas finalmente, los niños y las niñas recogerán los materiales utilizados, organizarán el salón junto con la profesional y compartirán cuál fue el cambio del que se sienten más orgullosos antes de despedirse de sus compañeros y encontrarse con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 02 de Julio 2026

Nivel: Párvulos

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas del día de hoy, las iniciamos con el momento de la bienvenida, donde la profesional los invita para el juego de los artistas imitando algunos de ellos como los movimientos caminando de puntitas, y gatear como leones, pasar por debajo de un aro permitiendo mantener el equilibrio con los movimientos que realizan, evidenciando autonomía en cada uno de sus movimientos corporales, en este momento Brian, Sofía, y Moreno, se evidencia como realizan con autonomía cada una de las indicaciones de la profesional, luego continuamos con el ritual de los alimentos de la mañana, comiendo con respeto a sus compañeros y al espacio para ello, al terminar seguimos con el lavado de manos y su control de esfínteres, donde cada día tienen mas autonomía reconociendo a la profesional cuando tienen sus necesidades fisiológicas. Alrededor de estos momentos continuamos con la experiencia central El Semáforo de los cambios en el circo, allí la profesional les explica a los niños y niñas los cambios que ellos han tenido en estos años desde bebes que eran más dependientes de los adultos ahora ya que han crecido empezaron hacer cosas solos como, comer, bajar escaleras, guardar los juguetes, lavar sus manos, lanzar pelotas, correr, caminar, ir al baño, ponerse los zapatos, de esta manera con el Semáforo de acuerdo al color que fueron mencionados como el rojo cuando eran bebes, amarillo en la edad que están, y verde cuando sean niños mas grandes que entren al colegio llevaran su maleta con sus útiles escolares y sus otra etapa de cambios, evidenciando en Hellen, Dayell, y Hanna que estuvieron muy pendientes de las indicaciones de la profesional y cuando fue el momento de pegar las imágenes de acuerdo al color, las relacionaron muy bien, de esta manera los niños y niñas lograron identificar las diferencias que han tenido desde bebes resaltando que todos aprenden poco a poco y que las cosas se hacen con dedicación tolerancia, amor y paciencia para comprender y aceptar a los demás

Reflexión pedagógica

El día de hoy pude ver la importancia de explicar con el ejemplo para que los niños y niñas sean autónomos en cada una de sus decisiones y acciones que realizan, a diario tanto en casa como en el jardín que estas acciones también se deben trabajar con las familias para que comprendan la importancia de que los niños y niñas sean autónomos e independientes para los momentos en los hábitos de alimentación y su control de esfínteres que con apoyo lo van logrando lo que aún les falta para esta etapa.

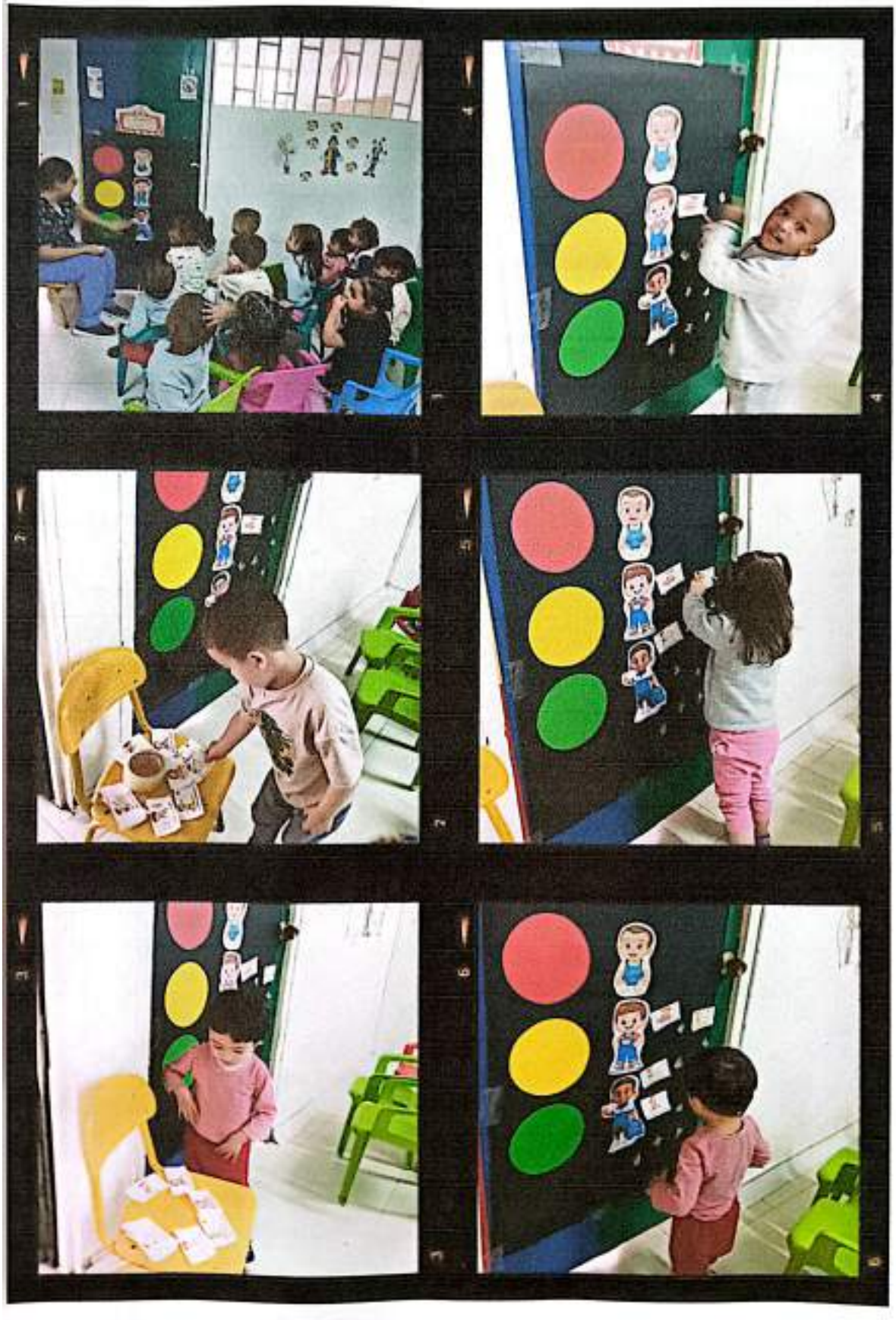
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 02 de Julio 2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PROFESIONAL: Adriana Marcela Caro	**NIVEL: Párvulos A**	**FECHA:**02 de junio de 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer en los niños y niñas la comprensión de transiciones efectivas y armónicas mediante apoyos visuales y auditivos.

DESARROLLO A FORTALECER: Exprese oralmente sus sentimientos, intereses, ideas opiniones para favorecer la compresión de normas básicas , la autorregulación y el reconocimiento de acciones cotidianas , entre adultos o pares, en situaciones espontaneas o planeadas

EJES DE TRABAJO: Desarrollo social cognitivo y personal en la primera infancia- autonomía

ESTRATEGIA:	**PROYECTO PEDAGOGICO**	**Actividad Rectora:**
Asamblea	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Exploración del medio Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:(EL SEMÁFORO DE LOS CAMBIOS) TEA)

RECURSOS/MATERIALES:

- Reproductor musical, cartulina negra, papel crepe de color amarillo, amarillo y rojo, pegamento

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:



Se dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a sentarse cómodamente en el lugar que prefieran, luego se presentara al títere Juan quien nos acompañara a cantar "mi amigo", esta experiencia les permitirá fortalecer los vínculos afectivos, puesto que seguirán los pasos que indica la canción, los cuales son: brindar un abrazo y ofrecer un saludo de bienvenida, al compañero que se encuentre al lado. La profesional, motivará a los participantes a dirigirse al baño para lavar sus manitas, luego tendremos la posibilidad de disfrutar de un delicioso alimento, el cual será muy nutritivo para nuestro crecimiento y desarrollo. Seguidamente pasaremos a su rutina de higiene diario, donde lavaran sus manitos fortaleciendo el cuidado personal y reconociendo la importancia de esta práctica antes de los alimentos, luego en el comedor tomaran un delicioso alimento nutritivo. La profesional motivara a los niños y niñas a participar en la actividad física, por ello les pedirá que se tomen de la mano creando un círculo, luego cada uno se para en el centro de un aro que se organizaran en el aula para posteriormente bailar la canción "del capibara", desde allí deberán coordinar los movimientos de su propio cuerpo, permitiéndoles reconocer su esquema corporal. Además, la profesional les recordara a los participantes que la actividad física nos permite tener hábitos de vida saludable, en nuestro crecimiento. Para la experiencia pedagógica del día de hoy, tendremos la

Powered by CamScanner

posibilidad La profesional invitará a los participantes a sentarse cómodamente en el aula pedagógica para dar inicio a la experiencia denominada "El semáforo de los cambios". De esta manera buscamos trabajar por medio de TEA promover el acompañamiento intencionado y respetuoso que se le brinda a los participantes y sus familias , para adaptarse a los nuevos cambio y su entorno Posteriormente, presentará un semáforo elaborado en cartulina negra y la profesional explicará, de manera lúdica y utilizando un lenguaje acorde con la edad, que todas las emociones son válidas y que pueden identificarse mediante los colores del semáforo. Seguidamente, se socializará el significado de cada color: el rojo representará el enojo o la rabia; el amarillo, la importancia de detenerse, respirar y tranquilizarse; y el verde, la alegría, la calma y el bienestar. Para reforzar este aprendizaje, la profesional entregará papel crepé de los tres colores e invitará a los participantes a rasgarlo y pegarlo con sus manos en el lugar correspondiente del semáforo, favoreciendo el reconocimiento de las emociones y el fortalecimiento de la motricidad fina. Una vez finalizada la elaboración del semáforo, este será ubicado en un lugar visible del aula. Posteriormente, se realizará una asamblea en la que los participantes identificarán cada color y expresarán, con el acompañamiento de la profesional, situaciones cotidianas en las que pueden experimentar estas emociones, comprendiendo que sentir alegría, tristeza, enojo o calma hace parte de la vida diaria y que todas las emociones pueden expresarse de manera adecuada. Pará finalizar la experiencia, la profesional invitará a los participantes a participar en una actividad musical, en la que, a través del movimiento corporal y diferentes melodías, representarán las emociones trabajadas durante la jornada. Esta propuesta favorecerá la expresión emocional, la regulación de las emociones, la comunicación, la creatividad, la expresión corporal y el fortalecimiento de habilidades cognitivas y sociales, promoviendo una convivencia armónica tanto en el entorno educativo como en el familiar. Después de la actividad se invitarán a las niñas y los niños a ir al baño a realizar su rutina de higiene diario donde se les motivara a realizar control de esfínter y correcto lavado de manos para posteriormente ir al comedor a tomar un delicioso almuerzo. Después del descanso y para finalizar la jornada invitaremos a los niños y niñas a sentarse cómodamente creando una media luna, desde allí la profesional Ana les enseñara la canción "la amistad", para que puedan brindarles un fraternal abrazo al compañero que se encuentra a su lado mientras llegan los papitos para ir a casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 02 - Julio - 2026
Nivel: Párvulos

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las participantes asistieron con una actitud activa, receptiva y armónica. Se evidencia un fortalecimiento en sus habilidades socioemocionales a través del préstamo espontáneo de material lúdico, mostrando especial interés en las fichas de construcción, las cuales se utilizaron para estimular su motricidad fina. Posteriormente, se realizó la rutina del protocolo de lavado de manos, para pasar a tomar el desayuno. En nuestra actividad central hoy trabajamos "El semáforo de los cambios" (Experiencia TEA). En la actividad del día se trabajó a través de las experiencias de TEA con la dinámica "el semáforo de los cambios". Las participantes se mostraron se mostraron empáticas y atentas desde el inicio. La Profesional captó su atención utilizando la imagen de un semáforo para explicarles, a través de los colores que es completamente normal experimentar cambios en las emociones (por ejemplo: el rojo para el enojo, el amarillo para la tranquilidad o calma, y el verde para la felicidad). Luego la profesional invitó al grupo a ubicarse cómodamente en su lugar de preferencia dentro del aula pedagógica para descubrir su propio semáforo con material didáctico. Durante este momento las participantes se mantuvieron activas y participantes se mantuvieron activas y participativas, desmostrando sus habilidades de motricidad fina, así como su conocimiento social y espacial. A lo largo de la mañana, se reforzó la importancia del buen trato y la convivencia armónica. Para finalizar la jornada, la Profesional invitó al grupo a bailar muy animadamente con la canción "Nos vamos de paseo". A través del baile las participantes expresaron sus emociones de forma alegre y dinámica, cerrando la actividad con entusiasmo. Y finalizamos con algunos bailes de nuestro proyecto pedagógico "el baile de los enanos" se observa que las participantes expresaron sus habilidades corporales expresando sus emociones.

Reflexión pedagógica

Desde mi punto pedagógico, se pudo observar que el uso del semáforo como apoyo visual es una herramienta excelente para la autorregulación emocional en los contextos de TEA, ya que materializa conceptos abstractos (como las emociones) en un código visual que ellas ya conocen. De manera que seguir implementando este tipo de experiencia siendo significativas para los niños y las niñas en su primera infancia.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

cha: 2 de julio de 2026

el: parvulos A













FORMALISM ... ARTIST AND VISUAL

Powered by CamScanner